

① Ordne den Namen der Summenformel zu.

- Hexan ● ○ C<sub>2</sub>H<sub>6</sub>
- Ethan ● ○ C<sub>10</sub>H<sub>22</sub>
- Pentan ● ○ C<sub>6</sub>H<sub>14</sub>
- Octan ● ○ C<sub>5</sub>H<sub>12</sub>
- Heptan ● ○ C<sub>9</sub>H<sub>20</sub>
- Methan ● ○ C<sub>3</sub>H<sub>8</sub>
- Decan ● ○ CH<sub>4</sub>
- Nonan ● ○ C<sub>7</sub>H<sub>16</sub>
- Butan ● ○ C<sub>4</sub>H<sub>10</sub>
- Propan ● ○ C<sub>8</sub>H<sub>18</sub>

② Was sagen sie über das Slacklining? Ordne zu und entscheide, ob **das** oder **dass** benutzt werden muss.

- Ich höre häufig Ausrufe wie " ● ○ ist Nervenkitzel pur - je höher die Line, umso besser!"
- Mein Lieblingshobby ist ● ○ sich lohnt.
- Ich finde, ● ○ Slacklining super ist!
- Meine Mama macht sich Sorgen. ● ○ Slacklining.
- Sie sagt ● ○ Slacklining kann gefährlich sein kann, wenn man runter stürzt.
- Für Kletterer und Extremsportler ist Slacklining ein Training ● ○

*Lösung*

- 1 ● ○ 6
- 2 ● ○ 7
- 3 ● ○ 8
- 4 ● ○ 9
- 5 ● ○ 10

① **Zusammen** oder **getrennt** schreiben? Ordne zu.

Brauchst du Hilfe? Die Liste der zusammen- bzw. getrennt geschriebenen Wortgruppen ist lang - im Zweifelsfall also besser nachschlagen! Als Faustregel kannst du dir aber merken:

Wenn zwei Wörter eine neue Bedeutung formen (z.B. *fehlschlagen*) oder im übertragenen Sinne gemeint sind (z.B. *sitzenbleiben = das Schuljahr wiederholen*), dann werden sie **zusammengeschrieben**, ansonsten getrennt.

**Getrennschreibung** erfolgt außerdem dann, wenn der Infinitiv um weitere Wörter ergänzt werden kann (z.B. *dabei sitzen > dabei auf einem Stuhl sitzen*).

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>genervt sein ●</li> <li>Bildschirm ●</li> <li>lautstark ●</li> <li>zusammen sein ●</li> <li>das Radfahren ●</li> <li>durchsehen ●</li> <li>spazieren gehen ●</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Adverb und Verb werden getrennt geschrieben. Dies ist häufig der Fall mit <i>sein, bleiben, werden</i>.</li> <li>○ Substantiv und Substantiv bilden eine Einheit und werden zusammengesrieben.</li> <li>○ Adjektiv und Adjektiv bilden eine Einheit und werden zusammengesrieben.</li> <li>○ Verb und Verb können durch weitere Wörter ergänzt werden. Sie werden getrennt geschrieben.</li> <li>○ Partizip und Verb (häufig <i>sein, bleiben, werden</i>) werden getrennt geschrieben.</li> <li>○ Präposition und Verb bilden eine Einheit und werden zusammengesrieben.</li> <li>○ Ein substantiviertes Verb wird</li> <li>○ zusammengesrieben, das Verb aber nicht, wenn beide Bestandteile bleiben (z.B. Auto fahren).</li> </ul> |
|--|--|

② Ordne die deutschen Begriffe den lateinischen zu!

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Zeitwort ●</li> <li>Fürwort ●</li> <li>Bindewort ●</li> <li>Hauptwort ●</li> <li>Vorwort ●</li> <li>Zahlwort ●</li> <li>Begleiter (Geschlechtswort) ●</li> <li>Eigenschaftswort ●</li> <li>Empfindungswort ●</li> <li>Umstandswort ●</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Konjunktion</li> <li>○ Interjektion</li> <li>○ Adjektiv</li> <li>○ Adverb</li> <li>○ Artikel</li> <li>○ Verb</li> <li>○ Numerale</li> <li>○ Präposition</li> <li>○ Nomen</li> <li>○ Pronomen</li> </ul> |
|--|--|

- ③ Finden Sie im folgenden die zusammengehörenden Paare. Recherchieren Sie bei Bedarf! Als Tipp: Festplatte = semi-permanent

- RAM ●
- CD-ROM ● ○ semi-permanent
- CD-RW ● ○ semi-permanent
- Festplatte ● ○ permanent
- USB-Stick ● ○ permanent
- Mikrofilm ● ○ semi-permanent
- Edisons ● ○ semi-permanent
- Hartwachs- ● ○ flüchtig

- ④ Was sagen sie über das Slacklining? Ordne zu und entscheide, ob **das** oder **dass** benutzt werden muss.

- Ich höre häufig Ausrufe wie " ● ○ ist Nervenkitzel pur - je höher die Line, umso besser!"
- Mein Lieblingshobby ist ● ○ sich lohnt.
- Ich finde, ● ○ Slacklining super ist!
- Meine Mama macht sich Sorgen. ● ○ Slacklining.
- Sie sagt ● ○ Slacklining kann gefährlich sein kann, wenn man runter stürzt.
- Für Kletterer und Extremsportler ist Slacklining ein Training ●

## ⑤ Ordne zu!

- Koordinatensystem ●
- Wertetabelle ●
- Pfeildiagramm ●

Die Wertpaare sind in einer Tabelle

- aufgeschrieben. Die Tabelle hat verschiedene Teile.
- Jeans -> Preis in €
- Es gibt eine x-Achse und eine y-Achse.

Ordne die Nullstellen zu!

$$f(x) = x^2 - 2 \bullet$$

○ 0

$$f(x) = x^2 \bullet$$

○ -1,723 und 1,723

$$f(x) = x^2 + 1 \bullet$$

○ Keine Nullstelle

## ⑥ Ordnen Sie die ethischen Prinzipien links den Beschreibungen/ Erklärungen rechts zu

- Dialog ●
- Fürsorge ●
- Würde ●
- Autonomie ●
- Verantwortung ●
- Gerechtigkeit ●

Das Recht auf Selbstbestimmung . Das schließt aber ein, sich an moralische Grundsätze zu binden, die einem wichtig sind.

○ Das bedeutet, jemanden zu unterstützen und zu versorgen und ihn vor Schäden zu bewahren.

Besteht aus zwei Aspekten: keiner steht über einem anderen Menschen, keiner ist weniger oder mehr wert. der Zweite Aspekt bezieht sich auf die Verteilung von Ressourcen: Jeder sollte das bekommen was er benötigt.

○ Das ist das oberste Prinzip. Alle anderen Prinzipien sind eine Ausdrucksform davon.

○ Ich stehe zu dem, was ich getan habe. Auch zu meinen Fehlern.

Beteiligte Menschen mit ihren Sichtweisen werden in die ethische Problemlösung eingebunden, gehört und respektiert.

⑧ Ordne die Artikel der Erklärung der Menschenrechte von 1789 (links) den entsprechenden Artikeln des Grundgesetzes (rechts) zu.

**Artikel 1** – Alle Menschen sind gleich ●

**Artikel 2** – Der Zweck jeder politischen Vereinigung ist die Erhaltung der natürlichen und unantastbaren Menschenrechte. Diese sind das Recht auf Freiheit, das Recht auf Eigentum, das Recht auf Sicherheit und das Recht auf Widerstand gegen Unterdrückung. ●

**Artikel 3** – Der Ursprung jeder Souveränität liegt ihrem Wesen nach beim Volke. ●

**Artikel 4** – Die Freiheit besteht darin, alles tun zu dürfen, was einem anderen nicht schadet ●

**Artikel 6** – Das Gesetz ist der Ausdruck des allgemeinen Willens. Alle Bürger haben das Recht, persönlich oder durch ihre Vertreter an seiner Gestaltung mitzuwirken. Es muss für alle gleich sein ●. Da alle Bürger vor ihm gleich sind, sind sie alle gleich ●

**Artikel 7** – Niemand darf angeklagt, verhaftet oder gefangengehalten werden, es sei denn in den durch das Gesetz bestimmten Fällen und nur in den von ihm vorgeschriebenen Formen. ●

**Artikel 10** – Niemand soll wegen seiner Anschauungen, selbst religiöser Art, belangt werden, solange deren Äußerung nicht die durch das Gesetz begründete öffentliche Ordnung stört. ●

**Artikel 11** – Die freie Äußerung von Meinungen und Gedanken ist eines der kostbarsten Menschenrechte; jeder Bürger kann also frei reden, schreiben und drucken, ●

**Artikel 13** – Für die Unterhaltung der öffentlichen Gewalt und für die Verwaltungsausgaben ist eine allgemeine Abgabe unerlässlich; sie muss auf alle Bürger, nach Maßgabe ihrer Möglichkeiten, gleichmäßig verteilt werden. ●

**Artikel 16** – Eine Gesellschaft, in der die Gewährleistung der Rechte nicht gesichert und die Gewaltenteilung nicht festgelegt ist, hat keine Verfassung. ●

**Artikel 17** – Da das Eigentum ein unverletzliches und geheiligtes Recht ist, kann es niemandem genommen werden ●.

○ **Artikel 5** – Es besteht Meinungs- und Pressefreiheit.

○ **Artikel 1** – Die Würde des Menschen ist unantastbar.

○ **Artikel 1** – Der Staat hat die Aufgabe die Würde des Menschen zu schützen

○ **Artikel 3** – „Alle Menschen sind vor dem Gesetz gleich.“

○ **Artikel 3** – Alle Menschen sind vor dem Gesetz gleich. + **Artikel 33** - Jeder Deutsche hat nach seiner Eignung, Befähigung und fachlichen Leistung gleichen Zugang zu jedem öffentlichen Amte.

○ **Artikel 4** – Es besteht Religionsfreiheit.

○ **Artikel 2** – Jeder hat das Recht auf die freie Entfaltung seiner Persönlichkeit, soweit er nicht die Rechte anderer verletzt ●

○ **Artikel 20** – Die Staatsmacht ist auf drei Staatsgewalten aufgeteilt: die gesetzgebende G., die ausführende G. und die richterliche Gewalt.

○ **Artikel 20** – Alle Staatsgewalt geht vom Volke aus.

○ **Artikel 104** – Jemand darf nur aufgrund eines Gesetzes eingesperrt werden.

○ **Artikel 14** – Das Eigentum soll geschützt werden.

⑨ Ordnen Sie die Erläuterungen den Lieferbedingungen zu!

- |                      |   |                       |   |
|----------------------|---|-----------------------|---|
| frei Haus            | 1 | <input type="radio"/> | Der Käufer organisiert und bezahlt den Transport der Ware vom Herstellungsort zu sich selbst.                     |
| ab Lager             | 2 | <input type="radio"/> | Der Verkäufer kümmert sich zwar um die Frachtkosten, die Formalitäten zur Einfuhr muss aber der Käufer vornehmen. |
| ab Werk              | 3 | <input type="radio"/> | Der Verkäufer kümmert sich um den Transport und übernimmt die Kosten bis zum Lager des Käufers.                   |
| per Nachnahme        | 4 | <input type="radio"/> | Die Ware <b>und</b> die Liefergebühr müssen beim Spediteur bei Anlieferung gezahlt werden.                        |
| frei Lager           | 5 | <input type="radio"/> | ohne Berechnung einer Liefergebühr wird die Ware hinter die erste verschließbare Tür geliefert.                   |
| geliefert unverzollt | 6 | <input type="radio"/> | Der Käufer muss sich selbst um den Transport vom Hersteller(-lager) kümmern und die Kosten dafür übernehmen.      |

**Jetzt geht es um die Bitte um mehr ruhige Orte in der Schule. Verbinde die Sätze so, dass sinnvolle Argumente entstehen.**

Wir brauchen mehr ruhige Orte in unserer Schule, damit wir die Möglichkeit haben dem Schulhauslärm zu entkommen. ●

Wir brauchen mehr ruhige Orte in unserer Schule, damit wir die Möglichkeit haben Vokabeln und Hefteinträge zu lernen. ●

Wir brauchen mehr ruhige Orte in unserer Schule, damit wir die Möglichkeit haben nachzudenken. ●  
Ein Schultag kann sehr lange und anstrengend sein.

Wir brauchen mehr ruhige Orte in unserer Schule, damit wir die Möglichkeit haben zur Ruhe zu finden. ●

Wir brauchen mehr ruhige Orte in unserer Schule, damit wir die Möglichkeit haben Streitereien aus dem Weg zu gehen. ●

Wir brauchen mehr ruhige Orte in unserer Schule, damit wir die Möglichkeit haben in Freistunden unsere Hausaufgaben zu erledigen. ●

Wir brauchen mehr ruhige Orte in unserer Schule, damit wir die Möglichkeit haben uns in Ruhe mit Freunden zu unterhalten. ●

In der Schule ist ständig etwas los, aber irgendwann braucht man auch als Schüler  
○ mal eine ruhige Minute und möchte sich zurückziehen. Das ist an der BBS nicht möglich.

Um zuhause mehr Zeit zu haben, möchten wir in der Schule bereits einige Aufgaben erledigen, wie z.B. das Vokabellernen. Aber es ist überall zu laut.

Es gibt Momente, da muss man einfach nachdenken, aber wir Schüler haben keinen  
○ Ort, an den wir uns zurückziehen können. Gerade für stille Schüler kann das wirklich schlimm sein.

Oft gibt es Streitereien in der Klasse und das kann sehr anstrengend sein, v.a. wenn man  
○ keinen Streit will. Aber man kann dem nicht aus dem Weg gehen, weil es keinen Rückzugsort gibt.

Wir toben gerne, aber manchmal möchte  
○ man auch als Schüler einfach seine Ruhe haben. Und dafür fehlt ein Platz.

In der Halle oder im Großraum Süd ist es meist sehr laut, so dass man sich nicht  
○ konzentrieren kann. Aber wir möchten unsere Freistunden auch sinnvoll nutzen.















In den Pausen ist es im Schulhaus und im Pausenhof unendlich laut, so dass man oft  
○ schreien muss, um sich mit seinen Freunden zu unterhalten.

⑩ You are going to watch a TED Talk. But first we need to talk about some words that you should know.

- |  |   |                       |   |
|--|---|-----------------------|---|
| A <b>talk</b>                            | 1 | <input type="radio"/> | the part of a person that thinks, reasons, feels, and remembers                   |
| A <b>physician</b>                       | 2 | <input type="radio"/> | ... means to bring that person in front of court.                                 |
| To <b>sue s.o.</b>                       | 3 | <input type="radio"/> | When you present something, you can also say, that you give a ... about it.       |
| <b>non verbal expression</b>             | 4 | <input type="radio"/> | very sure about what you do and how you look.                                     |
| <b>mind:</b>                             | 5 | <input type="radio"/> | you are extremely afraid.   |
| You are <b>assertive</b> when you are... | 6 | <input type="radio"/> | is a person who pretends to be someone else.                                      |
| To be <b>confident</b> means...          | 7 | <input type="radio"/> | Something that you „say“ but without words.                                       |
| An <b>impostor</b> ...                   | 8 | <input type="radio"/> | ... is a medical doctor   |
| When you are <b>terrified</b>            | 9 | <input type="radio"/> | having a feeling or belief that you can do something well or succeed at something |



⑪ What goes together? Number the words and the pictures.

- |                         |    |   |                      |
|-------------------------|----|---|----------------------|
| take the dog for a walk | 1  |    | wheelbarrow          |
| put the rubbish out     | 2  |    | ewer                 |
| do the cooking          | 3  |    | rubbish bag          |
| do the ironing          | 4  |    | sponge               |
| tidy the room           | 5  |    | duster               |
| do the washing-up       | 6  |    | groceries            |
| help in the garden      | 7  |    | feeding bowl         |
| sweep the floor         | 8  |   | vacuum cleaner       |
| do the shopping         | 9  |  | leash                |
| mow the lawn            | 10 |  | lawn mower           |
| water the plants        | 11 |  | dishwasher           |
| do the washing          | 12 |  | washing machine      |
| dust the furniture      | 13 |  | broom                |
| repair things           | 14 |  | dish cloth           |
| feed the pets           | 15 |  | (electric) iron      |
| do the vacuum cleaning  | 16 |  | shoe polish          |
| (un)load the dishwasher | 17 |  | cleaning cloth       |
| clean the windows       | 18 |  | two hands and a room |
| wash the car            | 19 |  | tools                |
| clean the shoes         | 20 |  | shopping bag         |

albondiguilla	1		Comida preparada con carne, tocino, legumbres y hortalizas, principalmente garbanzos y patatas, y todo junto se cuece y sazona.
asado (asar)	2		persona que tiene por oficio servir consumiciones en restaurantes, bares u otros establecimientos similares.
hueco	3		parte de la carne de una res que se extiende entre las costillas y el lomo
tortuga	4		Plato compuesto de caldo e ingredientes como verduras, pasta, arroz...
solomillo	5		gratinierte Eier
sopa	6		Sesos es el término usado para referirse a un cerebro de animal generalmente en un contexto culinario
hígado	7		hacer comestible un alimento por la acción directa del fuego
camarero	8		hohl, fig. leer
huevos al gratén	9		Las liebres son animales rápidos: la liebre europea (Lepus europaeus) puede alcanzar los 56 kilómetros por hora.
liebre	10		Schildkröte
cocido parisién	11		perteneciente o relativo a Hungría (país de Europa)
húngaro	12		Leber
caldo	13		Venusmuschel
sesos	14		caldo de carne concentrado
almejas	15		GASTR (de carne) Fleischkloß; (de pescado) Fischkloß / <pop> Popel
consomé	16		líquido que resulta de cocer los alimentos en agua