1. Eine Online-Sammlung der SLUB kennenlernen die Historischen Adressbücher

Die Digitalisierung hat in den letzten Jahrzehnten in vielen Bereichen völlig neue Möglichkeiten eröffnet - auch im Umgang mit der Vergangenheit. Museen und Gedenkstätten bieten virtuelle Rundgänge an und Textquellen, die bisher nur im Archiv zugänglich waren, werden digitalisiert. Ein Beispiel hierfür ist die Online-Sammlung **Historische Adressbücher** der SLUB Dresden.

Sächsische Landesbibliothek - Staats-

und Universitätsbibliothek Dresden

Link zu den Online-Sammlungen der

SLUB: <u>https://digital.slub-</u> dresden.de/kollektionen/



D1: Digitalisierungszentrum der SLUB Bild: Kay Körner, Wikimedia CC BY-SA 2.5 <u>https://creativecommons.org/licenses</u> /by-sa/2.5/deed.en Ursprungsort: <u>https://t1p.de/fnbc</u>

- Informieren Sie sich über das Online-Angebot Historische Adressbücher mit Hilfe von M1 und ergänzen Sie anschließend die Tabelle T1.

M1: Gespräch mit Martin Munke -Verantwortlicher Redakteur für die Online-Sammlung Link:

| Quellengattung / Welche Quellen werden digitalisiert? | |
|---|--|
| zeitliche oder räumliche Begrenzung der digitalisierten Quellen | |
| Ziel der Digitalisierung | |
| Nutzungsmöglichkeiten der Online-Sammlung | |
| mögliche Grenzen bei der Benutzung der Online- Sammlung | |

T1: allgemeine Informationen zu den Historischen Adressbüchern

SLUB Dresden:

2 Analysieren Sie die Online-Sammlung Historische Adressbücher mit Hilfe der Kriterien in Tabelle **T2**.

M2: Online-Sammlung Historische Adressbücher

Link: https://adressbuecher.sachsendigital.de/startseite/

| Analysekriterien | Analyseergebnisse |
|--|-------------------|
| Wer ist der Websitenbetreiber? Wer ist am Projekt beteiligt? | |
| Sind die Quellen und weiterführenden Informationen frei zugänglich und nutzbar? | |
| Öffnen sich eigenständig neue Fenster oder Downloadaufforderungen? Gibt es Werbung? | |
| Welche Strukturierungsmerkmale weist die Online-Sammlung auf? | |
| Welche Informationen erhält man mit Hilfe der Seite (über die Adressen hinaus gehend)? | |

T2: Analyse der Online-Sammlung

③ **Partnerarbeit digital**: **Diskutieren** Sie im **Etherpad** folgende Aussage:

"Die Online-Sammlung Historische Adressbücher ist eine nützliche digitale Quellensammlung, für jeden zugänglich und leicht zu bedienen."

M3: kollaboratives Arbeiten online im Etherpad

https://yopad.eu/

🔆 Etherpad einrichten

Geben Sie auf der Internetseite einen Namen für Ihr Pad ein und klicken Sie auf "Öffnen". Sie werden direkt zu Ihrem Pad weitergeleitet und können den Link dazu teilen. Nach 30 Tagen Inaktivität wird das Pad gelöscht.

2. Selbst recherchieren I - Ehrenbürgerschaften

 Recherchieren Sie mit Hilfe der Online-Sammlung Historische Adressbücher die im Jahr 1940 verzeichneten Ehrenbürger_innen der Stadt Leipzig und kreuzen Sie die genannten Personen an.

- Rudolf Dittrich Clemens Thieme
- O Adolf Hitler O Hans
- 🔘 Lene Voigt
- O Wilhelm Frick
- Clemens Thierie
 Hans Frank
- \cap Paul von

^O Hindenburg

Hinweis zur Recherche Nutzen Sie für die Suche im

Adressbuch das elektronische Inhaltsverzeichnis oder die Option Vorschaubilder in der Symbolleiste oben links.

② Überprüfen Sie mit Hilfe der Internetseite der Stadt Leipzig, welche der genannten Ehrenbürger_innen auch heute noch die Ehrenbürgerschaft inne haben.

| Person und Tätigkeit | Besteht die Ehrenbürger- schaft heute noch? |
|----------------------|--|
| | |
| | |
| | |
| | |



M4: Website der Stadt Leipzig Link: <u>https://t1p.de/caq0</u>

T3: Ehrenbürgerschaften im Leipziger Adressbuch 1940

③ Der Internetseite der Stadt Leipzig ist zu entnehmen, dass der überwiegende Teil der **Ehrenbürgerschaften** im **19. Jh**. verliehen wurde.

Partnerarbeit digital: Diskutieren Sie im **Etherpad**, ob diese Form der Ehrung heute noch zeitgemäß ist.



https://yopad.eu/

Nutzen Sie Ihr bereits erstelltes Etherpad mit Ihrem Partner/Ihrer Partnerin und diskutieren Sie unter einer neuen Überschrift zu Aufgabe 3.

3. Selbst recherchieren II - Schicksale im Ersten Weltkrieg

2013 wird im Dresdner Stadtteil Omsewitz eine **Kupfertafel** gefunden, auf der unter der Jahreszahl 1914 Namen aufgelistet sind.

 Recherchieren Sie ausgehend von der Online-Sammlung Historische Adressbücher die zwei auf der Kupfertafel oben genannten Personen und ergänzen Sie die Tabelle T4.

⑦ Hinweis zur Recherche

Suchen Sie die Namen im Dresdner Adressbuch für das Jahr 1914 sowie die zwei Folgejahre. Abkürzungen können Sie im Abkürzungsverzeichnis des jeweiligen Adressbuches auflösen. Das Abkürzungsverzeichnis finden Sie im elektronischen Inhaltsverzeichnis.

D2: Bild einer Kupfertafel aus dem Jahr 1914 Bild: Lea Salchert, 2013, CC BY-SA 3.0

| | Beruf / Tätigkeit | vermutetes Sterbedatum |
|--|-------------------|------------------------|
| Dr. Kurt Hausding | | |
| Dr. Rudolf Leonhardt | | |
| Vermutung, um wen es sich bei den anderen Personen handelt und weshalb sie auf der Tafel stehen | | |

T4: Rechercheergebnisse zu Personen auf der Kupfertafel

 Überprüfen Sie Ihre Ergebnisse zu den Personen mit Hilfe der angegebenen Seiten in Q1.

Seitenangaben

ab **S. 7**: zweiter Absatz ("Mit glühendem Eifer...") bis **S. 10**: erster Absatz ("...in treuem Andenken halten")



Q1: Schulchronik der Städtischen Realschule Dresden Seevorstadt 1914-1915 Link: <u>https://t1p.de/frmw</u>

③ Analysieren Sie die Schulchronik in Bezug auf enthaltene Kriegspropaganda und erstellen Sie dazu eine Wortwolke mit Wörtern und Wortgruppen aus der Quelle.

Beipiel: "große Zeit" (S. 8) als euphorische Überhöhung der damals aktuellen Kriegssituation

M5: online Schlüsselwortwolken erstellen

http://schlüsselwortwolke.de/#

🔅 Schlüsselwortwolke erstellen

Löschen Sie die Beispielbegriffe und schreiben Sie Ihre Wörter bzw. Wortgruppe in jeweils eine **neue Zeile**. Gewichten Sie Ihre Begriffe, indem Sie ihnen **Zahlen voranstellen**. Je höher die Zahl, umso größer erscheint das Wort in der Wortwolke. Klicken Sie auf "**Aktualisieren**", um sich Ihre Wortwolke anzeigen zu lassen.

(4) Partnerarbeit digital: 2014 titelt die Zeitschrift "Die Zeit" zu 1914: "Erziehung für Verdun". Nehmen Sie in einem Kommentar Stellung zu diesem Titel und diskutieren Sie die Wirkung schulischer Erziehung damals und heute.

> M3: kollaboratives Arbeiten online im Etherpad

https://yopad.eu/

Nutzen Sie Ihr bereits erstelltes Etherpad mit Ihrem Partner/Ihrer Partnerin und diskutieren Sie unter einer neuen Überschrift zu Aufgabe 4.

Herrmann, Ulrich, Erziehung für Verdun, in: Die Zeit Nr. 06/2014, https://www.zeit.de/2014/06/ersterweltkrieg-erziehung-kaiserreich (Stand: 10.05.2020).

4. Ein weiteres Online-Angebot kennenlernen das Historische Ortsverzeichnis von Sachsen (HOV)

1 **Informieren** Sie sich über das Online-Angebot **Historisches Ortsverzeichnis** und **geben** Sie **an**, welche Informationen man hier erhält.

🔆 Historisches Ortsverzeichnis

Wie Sie von den Historischen Adressbüchern auf das **Historische Ortsverzeichnis** zugreifen können zeigt Herr Munke in **M1** ab **Minute 15**. Stellen Sie eine Suchanfrage für Leipzig und klicken Sie dann das **Historische Ortsverzeichnis** an.

2 **Recherchieren** Sie mit Hilfe des **Historischen Ortsverzeichnis** die Bevölkerungszahlen der Stadt Leipzig und **stellen** Sie die **Bevölkerungsentwicklung** der Stadt von 1843 bis 2000 in einem Diagramm **dar**.

| <u> </u> | | | | | | | | | | | | | | | <u> </u> | |
|----------|--|------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------|----------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | <u> </u> | |
| | | | | | | | | | | | | | | | \vdash | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | <u> </u> | <u> </u> |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | <u> </u> | <u> </u> |
| | | | | | | | | | | | | | | | - | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <u> </u> | | | | | | | | | | | | | | | - | <u> </u> |
| | | | | | | | | | | | | | | | <u> </u> | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

③ **Interpretieren** Sie das Diagramm im Hinblick auf mögliche Erklärungsansätze für starkes Wachstum oder Bevölkerungsrückgang vor dem Hintergrund der jeweiligen Zeit. Orientieren Sie sich dabei an den vorgegebenen Ereignissen und Prozessen.

| Industrialisierung |
|--------------------|
| Eingemeindungen |
| Weltkriege |
| Mauerfall 1989 |
| |
| |

5. Chancen und Grenzen der Digitalisierung historischer Quellen

1 Informieren Sie sich zu einer weiteren Online-Sammlung historischer Quellen.

Eine Auswahl verschiedener Online Sammlungen finden Sie z.B. bei der SLUB
Dresden oder bei Sachsen.digital - dem
Landesdigitalisierungsprogramm für
Wissenschaft und Kultur des Freistaates
Sachsen.



M6: Online-Sammlungen Sachsen.digital Link:<u>https://sachsen.digital/sa</u> <u>mmlungen/</u>

- 2 **Stellen** Sie die von Ihnen ausgewählte Online-Sammlung kurz in der Klasse/Gruppe **vor**. Orientieren Sie sich dabei an folgenden Punkten:
 - 1. Welche Quellen werden digitalisiert?
 - 2. Zeitliche oder räumliche Begrenzung der digitalisierten Quellen

3. Nutzungsmöglichkeiten der Online-Sammlung privat und/oder im Unterricht

- 4. mögliche Grenzen bei der Benutzung der Online-Sammlung
- ③ **Beurteilen** Sie Chancen und Grenzen der **Digitalisierung** historischer Quellen für historisches Lernen privat und im Unterricht.