

## Modul 2: Vom wo, wo lang und wohin - Menschen in Bewegung

Im Hörbeitrag zum Thema „Menschen in Bewegung“ aus der Reihe „Menschen-Geschichte: Vom Weiterleben der Erinnerungen.“ erfährst du einiges über Peter Hagendorfs „Reise durch den Dreißigjährigen Krieg“. **Lies** dir die Aufgaben unten aufmerksam durch. Du hörst diesen Beitrag gleich zweimal.

### Ein erstes Mal hören

- ① **Hör** dir das Feature M1 „Menschen in Bewegung“ ein erstes Mal an. **Informiere** dich über die Bedeutung/ Funktion, die die genannten Orte für Peter Hagendorf hatten.

Auf Seite 2 findest du die Karte M2. **Kennzeichne** die Bedeutung der im Feature genannten Orte in der Karte M2:

- Handelt es sich um ein Quartier, markiere den Ort **blau**.
- Handelt es sich um einen Kriegsschauplatz, markiere den Ort **rot**.
- Handelt es sich um den Schauplatz einer Plünderung, markiere den Ort **braun**.
- **Entwirf** in der rechten unteren Ecke der Karte M2 eine Farblegende.



M1 Feature  
"Menschen in Bewegung":



#### Hinweis

Auf der Karte M2 siehst du bei jedem wichtigen Ort zwei Kästchen. Trage die Farbe in das untere Kästchen ein.

### Ein zweites Mal hören

- ② **Hör** dir den Beitrag M1 „Menschen in Bewegung“ nun ein zweites Mal an. **Informiere** dich darüber, in welchem Jahr sich Peter Hagendorf an den genannten Orten aufgehalten hat. **Trage** die Jahreszahlen in die Karte M1 **ein**.



#### Hinweis

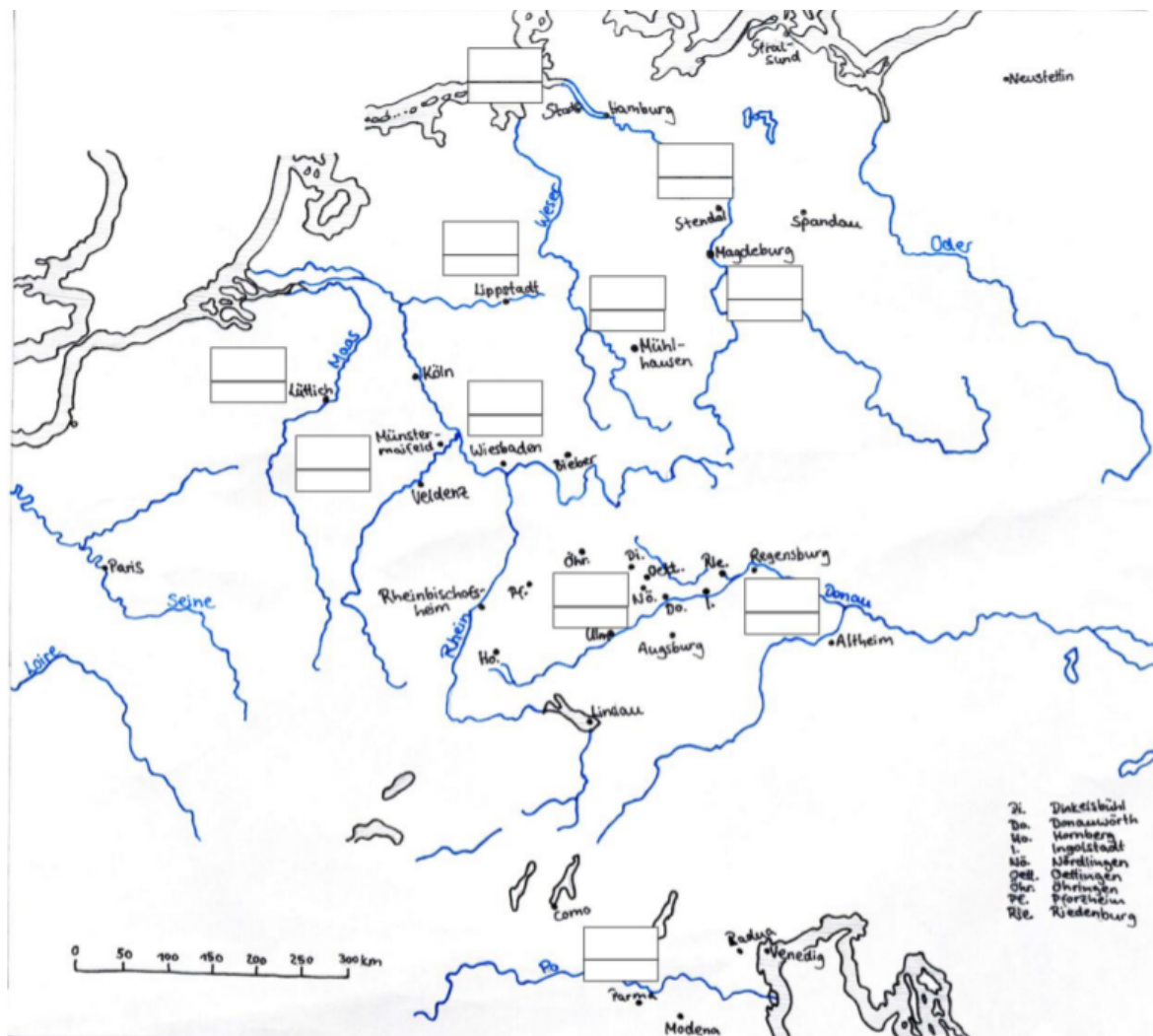
Trage die Jahreszahlen in das obere Kästchen ein.

- ③ **Überprüfe:** Auf deiner Karte M2 (Seite 2, Europa während des Dreißigjährigen Krieges) sollten jetzt alle Kästchen mit den jeweiligen Jahreszahlen (oben) und den Farben, die die Bedeutung des Ortes kennzeichnen (unten), ausgefüllt sein. Deine Karte sollte außerdem eine Farblegende enthalten.

- Falls dir noch Jahreszahlen oder Farben auf deiner Karte fehlen, solltest du sie nun **ergänzen**.
- **Nutze** dazu die vorgegebenen Textstellen T1-T9 aus dem Tagebuch Hagendorfs in der Digitalen Tafel M3. Den untersten Eintrag (Q1) kannst du ignorieren.



M3 Digitale  
Tafel:  
<https://t1p.de/mdt8>



M2 Karte: Europa während des 30-jährigen Krieges, Clara Höllerl: Europa während des Dreißigjährigen Krieges, eigene Darstellung der Geschichtskarte „Marschrouten im Überblick“, in: Peters, Jan (Hg.): Peter Hagendorf - Tagebuch eines Söldners aus dem Dreißigjährigen Krieg, Göttingen 2012.

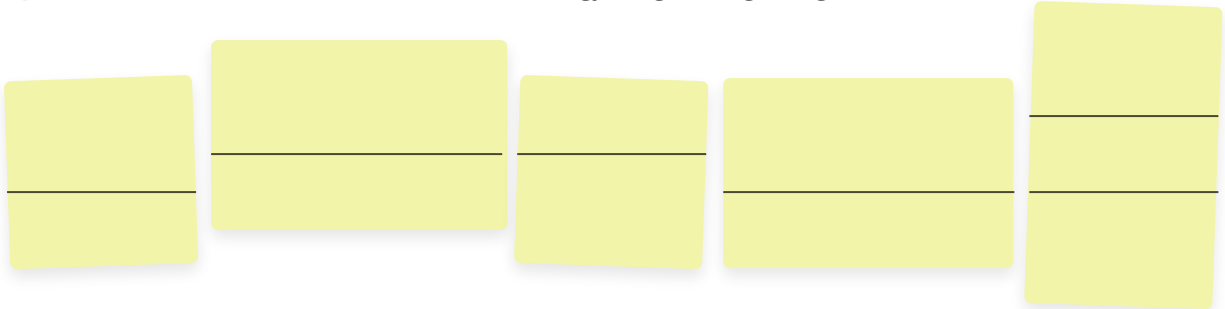
## Nachbereitung

Du hast den Hörbeitrag zum Thema „Menschen in Bewegung“ jetzt zweimal gehört und dabei erfahren, wann Peter Hagendorf während des Dreißigjährigen Krieges an welchem Ort war und was er dort gemacht hat.

- ④ **Verbinde** die Orte auf der Karte M2 mit Pfeilen, um die Marschrouten von Peter Hagendorf nachvollziehen zu können.
  - Orientiere dich dabei an den Jahreszahlen.
- ⑤ **Benenne** die Karte neu. **Trage** eine neue geeignete Überschrift oben links in die Karte ein.

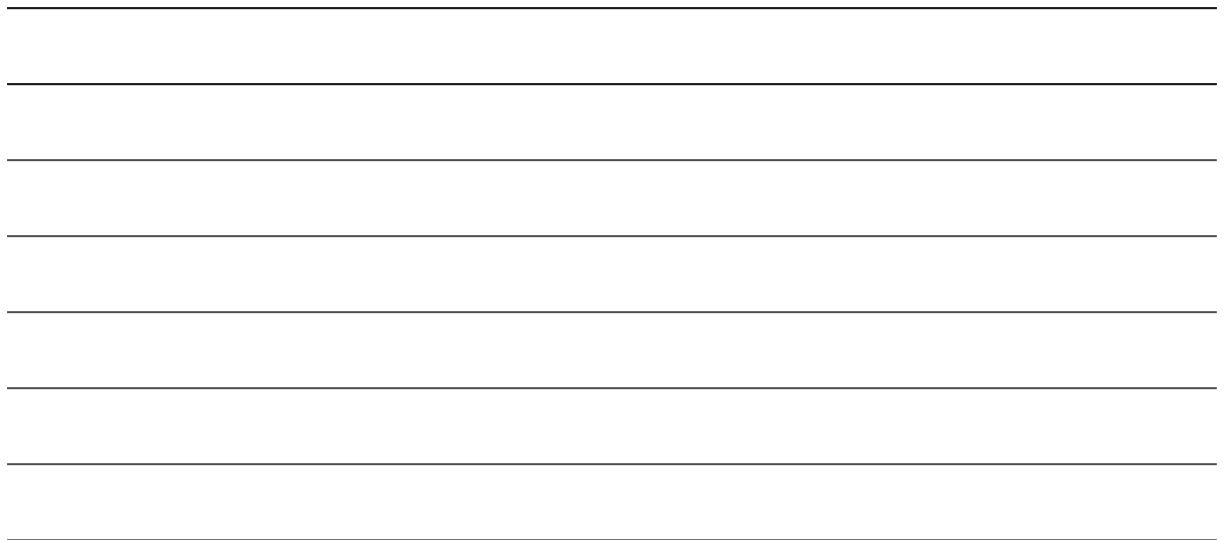
## Auswertung der Karte

- ① **Nenne** 5 Orte, an denen sich der Dreißigjährige Krieg ereignete.



Five yellow sticky notes are arranged horizontally, intended for writing the names of five locations where the Thirty Years' War took place.

- ② **Beschreibe** die Marschrouten des Peter Hagendorf zwischen 1625 und 1641.  
**Nutze** dafür die Karte M2.



Eight horizontal lines are provided for writing a detailed description of the routes of Peter Hagendorf between 1625 and 1641.

- ③ **Nenne** 5 Gründe, warum die Soldaten im Dreißigjährigen Krieg so oft von einem Ort zum nächsten ziehen mussten.

1

2

3

4

5

## Zusatzaufgaben

- ① *Im Hörbeitrag zum Thema „Menschen in Bewegung“ hast du erfahren, dass der Söldner Peter Hagendorf auf seiner Reise durch den Dreißigjährigen Krieg stolze 22.400 Kilometer zu Fuß zurückgelegt hat.*

**Vergleiche** diese Zahl mit der Länge deines täglichen Schulweges. Wie oft müsstest du ihn laufen, um auf dieselbe Kilometerzahl zu kommen?



### Hinweise

Die Länge deines Schulweges kannst du auf Google Maps nachvollziehen.

<https://www.google.de/map:>

Rechne  $22.400 \text{ km} : \text{Länge deines Schulwegs}$

- ② *Betrachte die Karte M3 auf Seite 5. Sie zeigt alle Marschrouten des Söldners Peter Hagendorf zwischen 1625 und 1649.*

**Vergleiche** sie mit der von dir ausgefüllten Karte M2. Was fällt dir auf und was kannst du daraus schlussfolgern?



### Hinweis

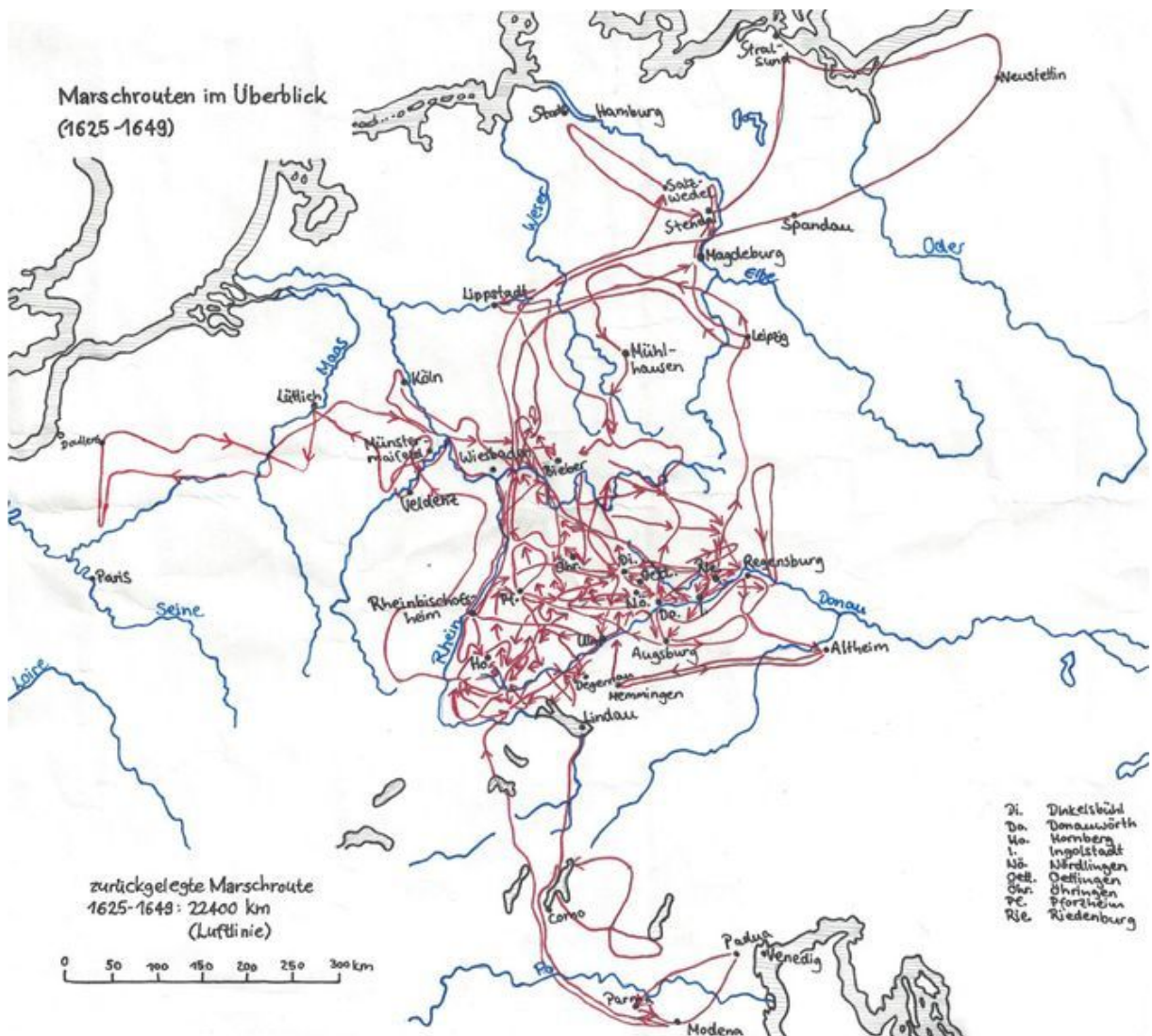
Lege zum Vergleichen Seite 2 und Seite 5 nebeneinander.

	Auffälligkeiten	Schlussfolgerungen
Karte M4 verglichen mit Karte M2		

T1 Tabelle: Kartenvergleich

- ③ **Beurteile** anhand der Karte, in welchem Abschnitt Europas der Dreißigjährige Krieg besonders schlimm wütete. **Kreuze** die richtige Antwort an.

- Im Norden Europas  
 Im heutigen Süddeutschland (Baden-Württemberg und Bayern)  
 Im heutigen Mittel- und Südwestdeutschland (Hessen und Rheinland-Pfalz)  
 In Italien



M3 Karte: Marschrouten im Überblick, Clara Höllerl: Marschrouten im Überblick (1625-1649), eigene Darstellung der Geschichtskarte „Marschrouten im Überblick“, in: Peters, Jan (Hg.): Peter Hagendorf – Tagebuch eines Söldners aus dem Dreißigjährigen Krieg, Göttingen 2012.