

Information:**Verstehen**

Marie hat jeweils den Notendurchschnitt der ersten beiden Klassenarbeiten mit dem Taschenrechner berechnet.

Welche Klassenarbeit ist besser ausgefallen?

1. Klassenarbeit:
2,346 153 846

2. Klassenarbeit:
2,384 615 385

**Beispiel 1**

| | |
|---------------------------------|---|
| Erste Arbeit: 2,... | Marie vergleicht zuerst die Ganzen. Da sie gleich sind, ergibt sich keine Entscheidung. |
| Zweite Arbeit: 2,... | |
| Erste Arbeit: 2,3... | Sie vergleicht die Zehntel. Da auch sie gleich sind, ergibt sich wieder keine Entscheidung. |
| Zweite Arbeit: 2,3... | |
| Erste Arbeit: 2,3 4 ... | Der Vergleich der Hundertstel ergibt: 4 < 8 . Die erste Arbeit hatte den niedrigeren Notenschnitt, ist also besser ausgefallen. |
| Zweite Arbeit: 2,3 8 ... | |

Merke:

Dezimalbrüche **vergleicht** man wie natürliche Zahlen. Man geht dabei **stellengleich** von links nach rechts.

Nur weil eine Zahl „länger“ ist, als eine andere, heißt das **nicht**, dass sie auch größer (von ihrem Wert her) ist.

z.B.

$$2,43 > 2,42$$

$$3,52 > 3,5$$

$$3,2 > 3,193$$



1 Bearbeite:
S. 81 Nr. 1 blau



1 Bewerte deine Arbeitsleistung.

| | gut | geht so | nicht so gut |
|-------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Verständnis | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Selbstständigkeit | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Ordentlichkeit | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

2 Bewerte deine Arbeitsleistung.

| | gut | geht so | nicht so gut |
|-------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Verständnis | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Selbstständigkeit | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Ordentlichkeit | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

2 Bearbeite:
S. 81 Nr. 2



3 Bearbeite:
S. 81 Nr. 4



3 Bewerte deine Arbeitsleistung.

| | gut | geht so | nicht so gut |
|-------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Verständnis | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Selbstständigkeit | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Ordentlichkeit | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

4 Bewerte deine Arbeitsleistung.

| | gut | geht so | nicht so gut |
|-------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Verständnis | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Selbstständigkeit | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Ordentlichkeit | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

4 Bearbeite:
S. 81 Nr. 7



5 Vergleiche die Zahlen, welche ist die Größere:

- a) 2,53 2,57 c) 2,742 2,724 e) 9,929 9,292
 b) 4,34 4,43 d) 0,7344 0,834 f) 5,734 5,823

5 Bewerte deine Arbeitsleistung.

| | gut | geht so | nicht so gut |
|-------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Verständnis | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Selbstständigkeit | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Ordentlichkeit | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |



6 Bearbeite in Anton die Aufgabe:

**Dezimalzahlen
vergleichen**

6 Bewerte deine Arbeitsleistung.

| | gut | geht so | nicht so gut |
|-------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Verständnis | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Selbstständigkeit | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Ordentlichkeit | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

7 Bewerte deine Arbeitsleistung.

| | gut | geht so | nicht so gut |
|-------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Verständnis | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Selbstständigkeit | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Ordentlichkeit | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

7 Bearbeite:
S. 92 Nr. 3 blau a, b und 3
rot a, b

