



4. Klassenarbeit - Teil 1: ohne Taschenrechner (ca. 25min)



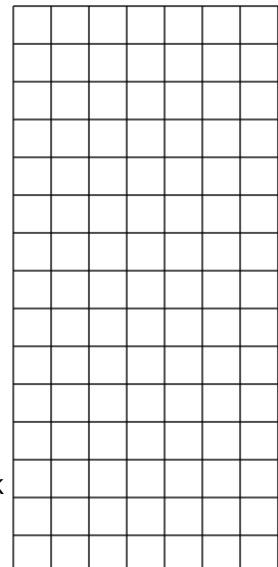
Lies dir die Aufgaben **aufmerksam durch!** **Achte** auch **auf** mögliche **Teilaufgaben!**

Notiere alle deine **Rechnungen auf dem Blatt!** (Deine **Rechenwege** **müssen deutlich werden** und können Punkte bringen, auch wenn das Ergebnis fehlt/falsch ist!).

Schreibe ordentlich und sprachlich korrekt (auch dafür werden Punkte vergeben; **Form** insgesamt für Teil 1 + 2: **4 P.**)

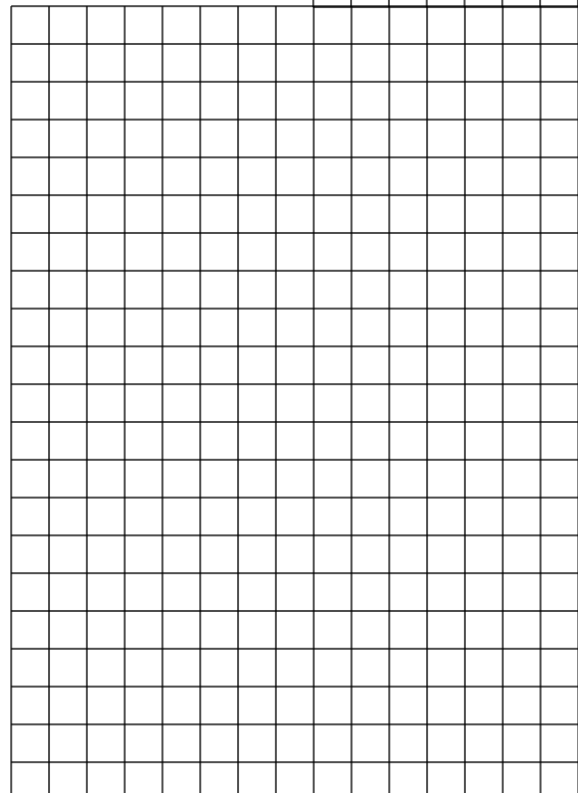
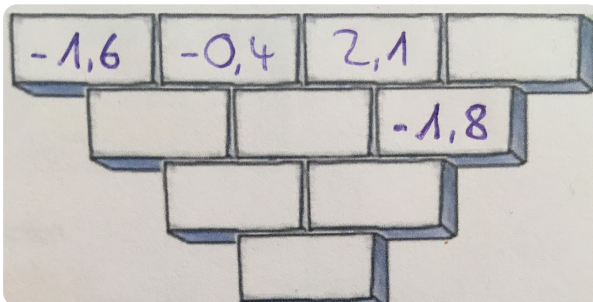
- ① (7 P.) Bei einem **magischen Quadrat** ist die **Summe aller Zahlen** in **jeder Zeile**, in **jeder Spalte** und **entlang** der beiden **Diagonalen jeweils gleich** (= **magische Zahl**). **Bestimme** die **magische Zahl** und **ergänze** die **fehlenden rationalen Zahlen** im Quadrat rechts.

4	-2,5		2,5
		$\frac{3}{2}$	
$\frac{1}{2}$	-1	-0,5	2
-2			-3,5



Die magische Zahl lautet: _____

- ② (6 P.) **Ergänze** die **Subtraktionsmauer**. **Unter zwei Steinen** wird die **Differenz** der beiden **darüber liegenden Steine** (linker Block - rechter Block) notiert.



- ③ (Je 2 P.) **Gemischte Aufgaben: Berechne. Vereinfache** wenn möglich.

a) $(-3\frac{1}{2}) \cdot 0,75 =$

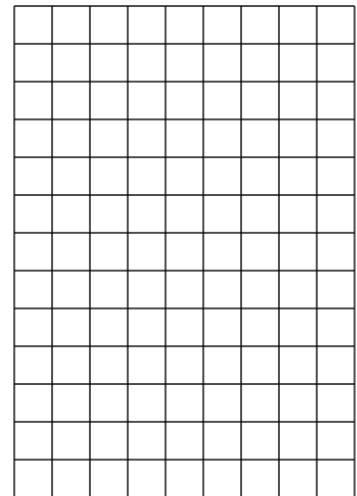
b) $(-\frac{10}{3}) \div (-\frac{5}{12}) =$

c) **Setze** die richtigen **Vorzeichen**:
 $(\square 2,56) - (-6,25) = \square 3,69$

d) **Bonus: Bestimme**, welche **Zahl fehlt**.
 $(-\frac{5}{8}) + (\quad) = -\frac{3}{2}$

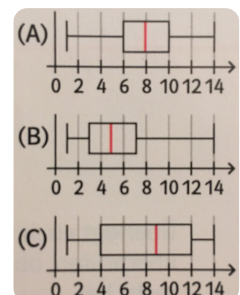
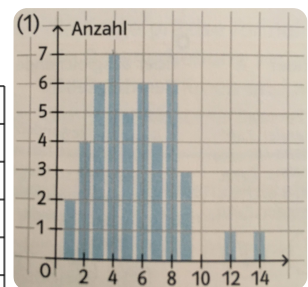
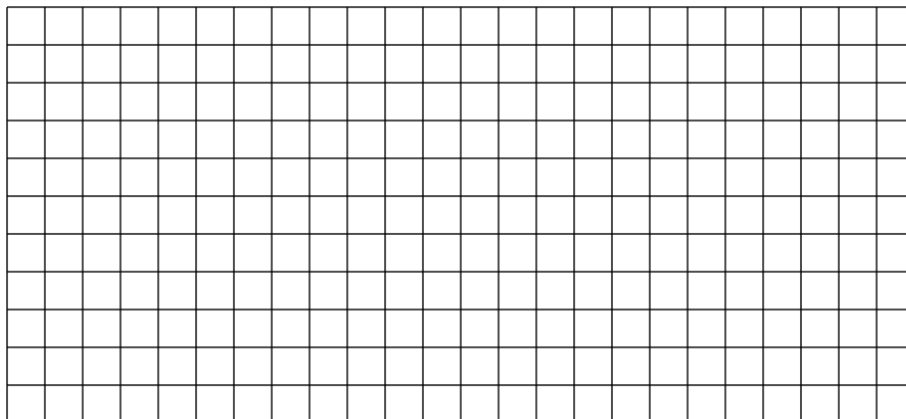
④ (6 P.) **Ordne der Größe nach**, mit der **kleinsten Zahl beginnend**. **Notiere mit** dem Zeichen $<$.

$0; -\frac{1}{5}; \frac{3}{2}; 1\frac{1}{5}; 1\frac{89}{180}; -1,5$



(6 P.) **Ordne** die Zahlen **nach** der **Größe ihrer Beträge** und **nutze Betragstriche**. **Notiere mit** den Zeichen $<$ und $=$.

⑤ (3 P.) **Ordne** dem **Säulendiagramm (1)** den **passenden Boxplot (A, B oder C)** zu. **Begründe**.



(10 P.) **Gib alle Informationen an**, die du von **Boxplot (C)** ablesen kannst. **Nutze** dabei die dir bekannten **Fachbegriffe**.

