

## Fort- und Weiterbildungsmethoden

Beispiele für die (Online-)Lehre  
Arbeits- und Methodenblatt, Josepha Barbarics, CC BY SA 4.0



Mitspielen oder die eigenen Karten selbst mischen? Die Kompetenzkarten sind jetzt unter CC BY SA lizenziert!, Monika Fischer, CC BY SA , <https://blog.aus-und-weiterbildung.eu/mitspielen-oder-die-eigenen-karten-selbst-mischen-die-kompetenzkarten-sind-jetzt-unter-cc-by-sa-lizenziert>

## Funktionen von Webinarsoftware und deren Einsatzmöglichkeiten

Die meisten Videokonferenz-Tools bieten einen Chat, ein Whiteboard zur gemeinsamen Bearbeitung, eine Bildschirmfreigabe und eine Umfragefunktion. Es lohnt sich also die Überlegung, ob mit einer der vorhandenen Funktionen das Lernziel erreicht werden kann. Bei einem Wechsel in ein anderes Tool können Schwierigkeiten auftreten. Deshalb hier einige Ideen, wie die Standard-Funktionen der genutzten Software eingesetzt werden können.

**TIPP** In manchen Fällen kann es vorkommen, dass aus dem Chat keine Links herauskopiert werden können. Damit Ihre Teilnehmenden nicht alle Links abtippen müssen, können Sie direkt mit der Einladung in den Konferenz-Raum einen Link zu einem kollektiven Arbeitsdokument verschicken. Mögliche Tools dafür sind ein [CryptPad](#) oder [Yopad](#).

Methodensammlung. Lernkarten zur Aktivierung, Interaktion und Kollaboration in Online-Seminaren. Kammerer, L. & Kochseder, K.; k.o.s GmbH (Hrsg.) (2020). CC BY SA 4.0 <https://erwachsenenbildung.at/aktuell/nachrichten/16995-lernkarten-zur-aktivierung-interaktion-und-kollaboration.php>

WARM UP

### „VERORTUNG“

Ziel der Methode  
Kennenlernen, Ice-Breaker,  
Gruppenbildung, Thematische Hinführung

#### Vorgehen

Die Moderation öffnet ein Whiteboard über die Webinarsoftware oder teilt den Link zu einem externen Whiteboard, auf dem die Teilnehmenden kommentieren, also stempeln, kreuzen oder ihren Namen setzen können. Das Whiteboard kann vorbereitet sein, z. B. mit einer Skala, an dem sich die Teilnehmenden orientieren können, muss aber nicht. Sie können auch zwei Achsen mit je einer Frage anlegen. Über dieses Koordinatensystem erhalten Sie noch mehr Informationen.

#### Was brauche ich dafür?

- Webinarsoftware mit Whiteboard- und Kommentarfunktion
- Externes Whiteboard, wie [Flinga](#) oder [CryptPad](#)
- Fragen zum Verorten

#### Mögliche Fragen für die Verortung

- Wieviel Vorerfahrung haben Sie mit Online-Live-Seminaren?  
„Es ist heute mein Erstes“ — „Ich bin Expert\*in“
- Wie viel Zeit verbringen Sie wöchentlich in sozialen Medien, wie WhatsApp oder Twitter?  
„Ich bin dort kaum“ — „Ich bin dort mehrmals täglich“
- Welche Einstellung haben Sie zur Nutzung des Smartphones zum Lernen?  
„Keine gute Idee“ — „Finde ich super“

#### Alternative

Für die Frage, woher die Teilnehmenden kommen, kann eine Landkarte geteilt werden, auf der die Teilnehmenden ihren Standort markieren.

Zeitbedarf  
10 Minuten

Interaktivität

Personenanzahl  
Unbegrenzt

Vorkenntnisse  
Moderation  
Teilnehmende

Methodensammlung. Lernkarten zur Aktivierung, Interaktion und Kollaboration in Online-Seminaren. Kammerer, L. & Kochseder, K.; k.o.s GmbH (Hrsg.) (2020). CC BY SA 4.0 <https://erwachsenenbildung.at/aktuell/nachrichten/16995-lernkarten-zur-aktivierung-interaktion-und-kollaboration.php>