

Unterrichten mit dem Ivi-Board



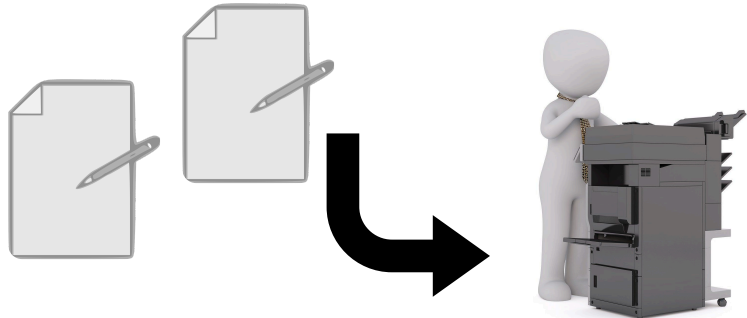
Vorbereitung

Vor Beginn der Unterrichtseinheit müssen alle **Ziele, Niveaustufen** und **Materialien** ins **Ivi-Board (M3)** eingetragen werden.

Alle **Materialien** (Arbeitsblätter) werden für jede Schülerin und jeden Schüler **kopiert** und gemeinsam mit dem Ivi-Board zu einem **Reader** zusammengestellt.

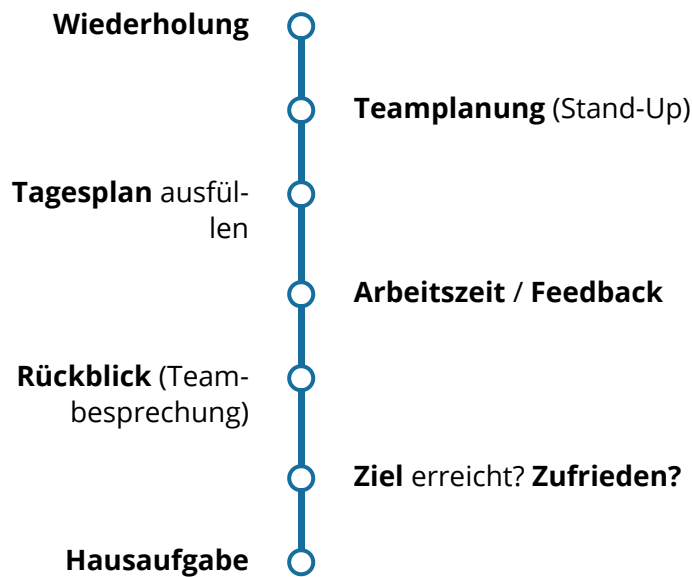
Nr.	Ziele	G/E	Material/Hilfen
1	<ul style="list-style-type: none"> Ich habe verschiedene Fabeln (mindestens 3) gelesen und kann von ihnen berichten (mindestens von einer). Ich habe verschiedene Fabeln (mindestens 6) gelesen und kann von ihnen berichten (mindestens von dreien). 	G E	Spalte „ Verschiedene Fabeltexte “ im „ Fabel-Padlet “ Schultuch
2	<ul style="list-style-type: none"> Ich habe eine Fabel vorgelesen und davon eine Audiodatei erstellt. Die Audiodatei ist in unserem Fabel-Padlet gespeichert. Ich habe eine Fabel nachgelesen und davon eine Audiodatei erstellt. Die Audiodatei ist in unserem Fabel-Padlet gespeichert. Ich kenne mindestens vier Merkmale der Textsorte „Fabel“. 	G E	AB 2 (Level 1 oder Level 2) Spalte „ Eure Audiodateien “ im „ Fabel-Padlet “
3	<ul style="list-style-type: none"> Ich habe in der Spalte „Fabelmerkmale“ unseres Fabel-Padlets mindestens einen Beitrag geleistet bzw. einen Beitrag komentiert. Ich kenne mindestens drei Fabeltiere und kann Eigenschaften mit ihnen verbinden. Ich kenne mindestens sechs Fabeltiere und kann Eigenschaften mit ihnen verbinden. 	G E	AB 3 „ Merkmale von Fabeln “ AB 4 „ Lehrplan „Fiktionale Kurzprosa “ Spalte „ Fabelmerkmale “ und Fabelmerkmale berichtschrift im „ Fabel-Padlet “ AB 5
4	<ul style="list-style-type: none"> Ich kann eine kleine Aufgabenstellung mit... Ich habe den Aufbau einer Fabel in einer übersichtlichen Zeichnung dargestellt. 	G G	AB 6
5			

Ivi-Board (M3)



Unterrichtsverlauf

So kann eine (Doppel)stunde mit dem Ivi-Board **strukturiert** werden:



 **Teamp lanung (Stand-Up)**


Die Schülerinnen und Schüler überlegen, **wo** sie sich im Lernprozess befinden und was ihre **nächsten Schritte** sein könnten.

In dieser Phase können einzelne Lernende, Teams oder Gruppen von ihrem Stand und den geplanten Schritten im Plenum berichten.

 **Tagesplan**

Zur **Planung** können die Schülerinnen und Schüler M2 (Mein Tagesplan) nutzen.


Wichtig: Das Bearbeiten von Arbeitsblättern, Aufgaben im Buch usw. ist kein Ziel. Materialien können genutzt werden, um Ziele zu erreichen.

 **Arbeitszeit / Feedback**


Schwerpunkt jeder Unterrichtsstunde ist die **Arbeitszeit**, in der die Lernenden (alleine, in Partner- oder Gruppenarbeit) an ihren Zielen arbeiten. Mit **Farbpunkten** im Ivi-Board markieren die Schülerinnen und Schüler, ob sie mit einer Aufgabe begonnen (gelb), Feedback (rot), brauchen oder fertig (grün), sind.

Die Schülerinnen und Schüler können sich an einem **Beratungstisch** jederzeit von einer Lehrkraft Feedback holen.

Um eine **Reihenfolge** für die Feedbackgespräche festzulegen, kann M1 (Feedback-Liste) genutzt werden.

 **Rückblick (Teambesprechung)**

Gegen Ende des Unterrichts **reflektieren** die Lernenden ihren Lernfortschritt bzw. Probleme, die aufgetaucht sind. Im Tagesplan markieren sie, wie **zufrieden** sie mit ihrer Arbeit sind.

 **Hausaufgaben**

Schülerinnen und Schüler können **individuell** Hausaufgaben aufgeben oder die Lehrkraft legt eine Hausaufgabe **für alle** fest.