

- ① Lisa kauft 4 Brötchen für 2 €. Adam kauft 6 Brötchen für 3 € und Henry kauft 8 Brötchen für 4 €. Welcher Zusammenhang wird beschrieben?

K 1

Der Zusammenhang zwischen der Anzahl  und dem

.

- ② Beschreibe den Zusammenhang genauer.

K 2

Je  man kauft, desto

.

- ③ Fülle die Wertetabelle aus.

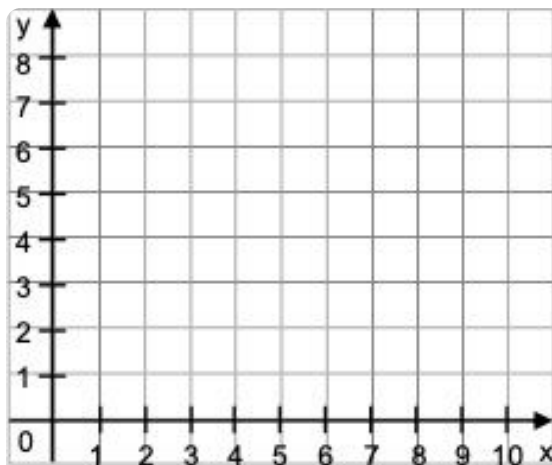
K 3

**Brötchen**

| Anzahl der Brötchen  | Preis in €           |
|----------------------|----------------------|
| 4                    | 2                    |
| 6                    | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |

- ④ Trage die Werte in das Koordinatensystem ein.

K 4

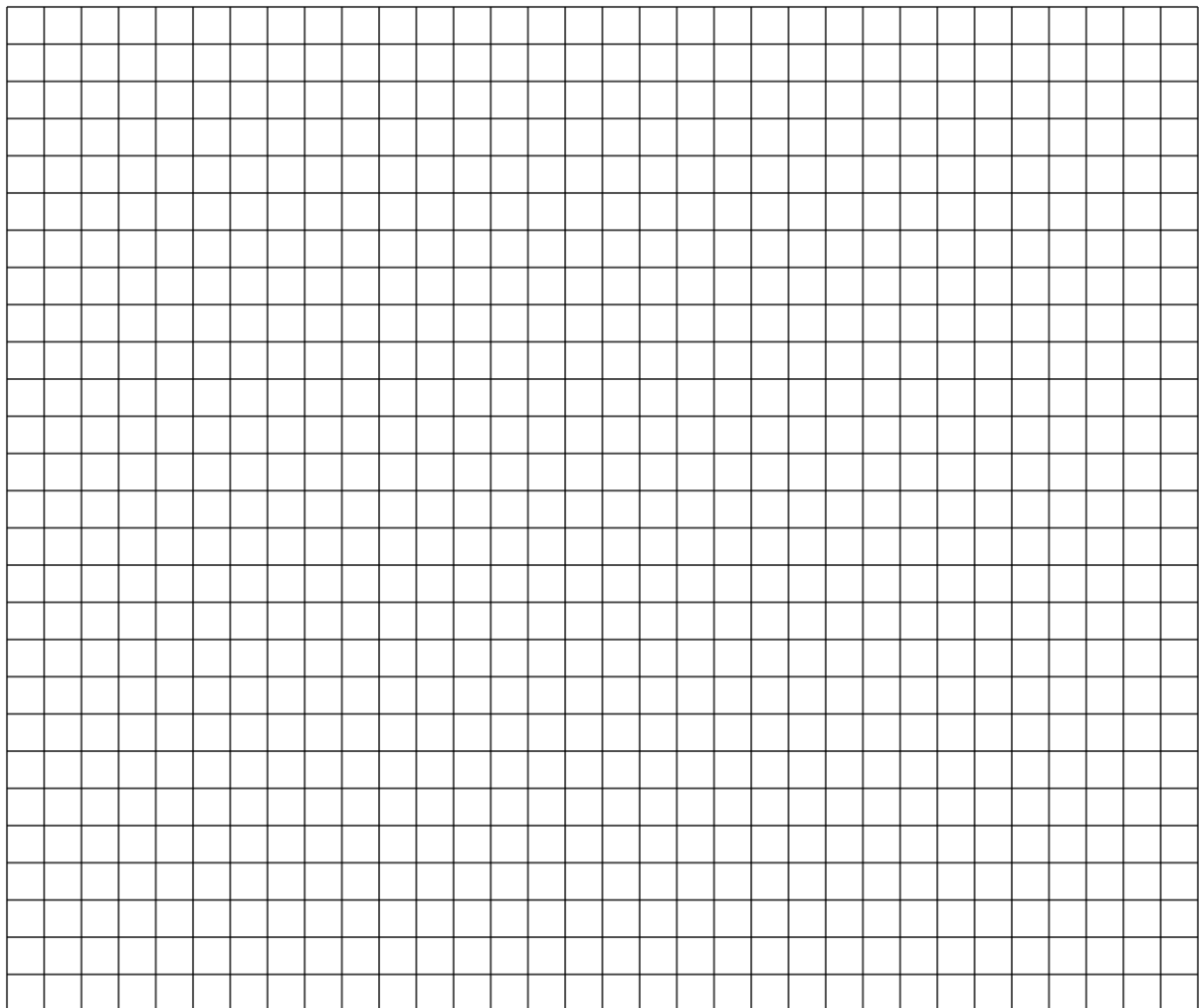


**Beschriftung**  
**x-Achse** = Anzahl der Brötchen  
**y-Achse** = Preis in €



④ Zeichne ein Koordinatensystem. Trage deine Werte ein.

K 9

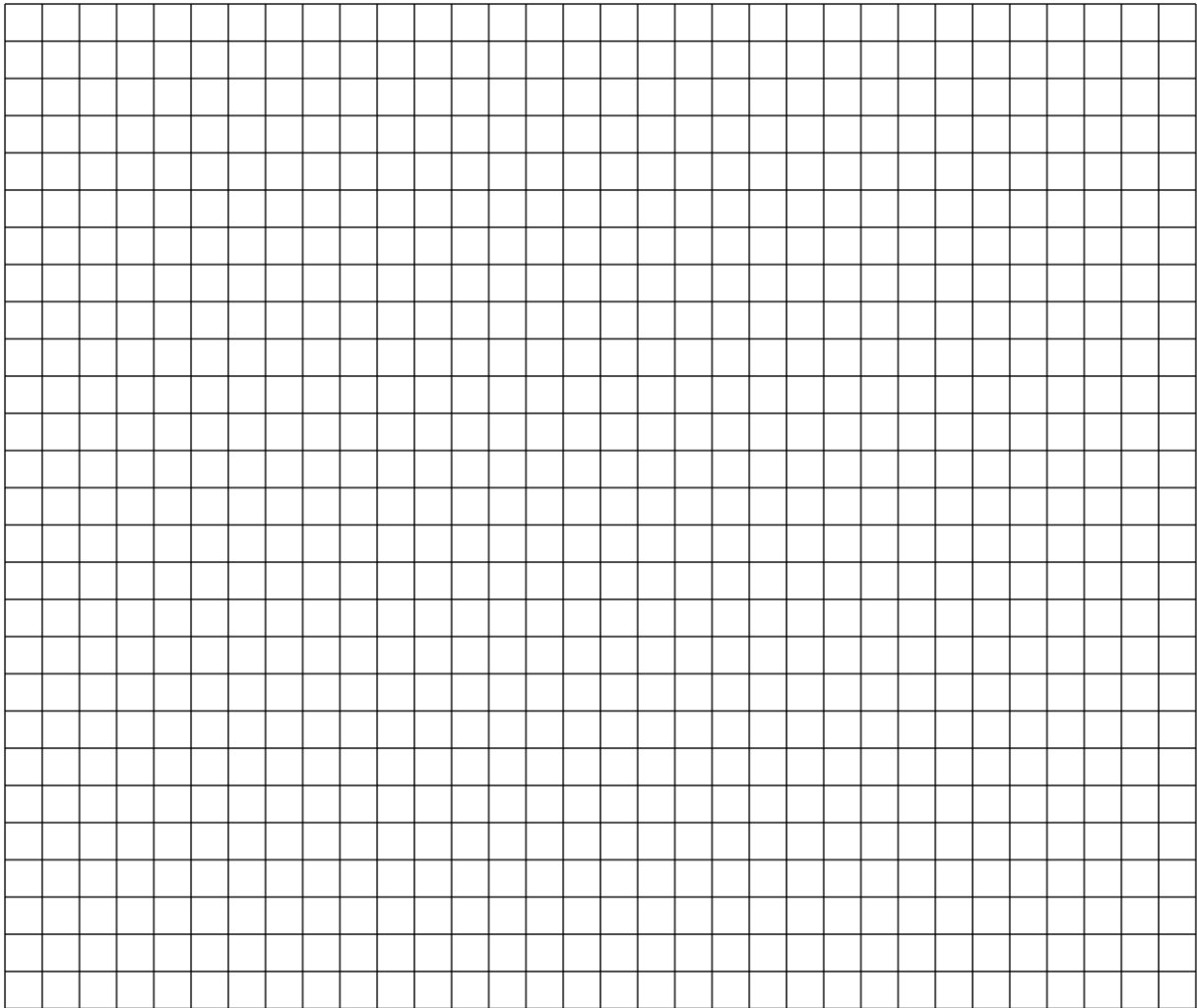




④ Zeichne ein Koordinatensystem.

- Trage deine Werte ein.
- Verbinde die Punkte.

K 13



Was fällt dir auf?

---

---

---

---

---

---

---

☺ Hängen die Schulnoten von der Anzahl der Kinder in der Klasse ab?

K 14

Welche Aussage stimmt?

**Kreuze an.**

- Je mehr Kinder in der Klasse sind, desto besser sind die Noten.
  - Je mehr Kinder in der Klasse sind, desto schlechter sind die Noten.
  - Das kann man nicht sagen. Es gibt keinen eindeutigen Zusammenhang.
- 

K 15

☺ Hängt der Preis von Saftpaketen von der Anzahl der Saftpakete ab?

Welche Aussage stimmt?

**Kreuze an.**

- Je mehr Saftpakete man kauft, desto mehr muss man zahlen.
  - Je mehr Saftpakete man kauft, desto weniger muss man bezahlen.
  - Das kann man nicht sagen. Es gibt keinen eindeutigen Zusammenhang.
- 

K 16

☺ Hängt das Gewicht der Lehrer davon ab, wie viele Kinder in der Klasse sind?

Welche Aussage stimmt?

**Kreuze an.**

- Je mehr Kinder in der Klasse sind, desto schwerer sind die Lehrer.
- Je mehr Kinder in der Klasse sind, desto leichter sind die Lehrer.
- Das kann man nicht sagen. Es gibt keinen eindeutigen Zusammenhang.